2. Vezetői hitvallásom, értékrendem és jövőképem

Vezetői munkám alapjának a gyermekközpontúságot, az együttműködést, a kölcsönös bizalmat, a következetességet és a felelősségvállalást tekintem. Hiszem, hogy egy iskola eredményes működésének záloga nem csupán a szakmai felkészültségben, hanem az emberi kapcsolatok minőségében, a közös célok iránti elkötelezettségben és az egymás iránt tanúsított tiszteletben is rejlik.

Olyan intézményvezető szeretnék lenni, aki világos célokat fogalmaz meg, határozott irányt mutat, ugyanakkor nyitott a munkatársak véleményére, ötleteire és kezdeményezéseire. Fontosnak tartom a demokratikus, együttműködésen alapuló vezetési szemléletet, amelyben a döntések előkészítésében teret kap a közös gondolkodás, a feladatok és felelősségi körök

egyértelműek, a döntések meghozatalakor pedig a szakmai szempontok és a diákok és az intézmény érdekei érvényesülnek.

A kölcsönös bizalmat a jól működő tantestület egyik legfontosabb alapjának tartom. Célom olyan munkahelyi légkör kialakítása és fenntartása, amelyben a pedagógusok biztonságban érzik magukat, számíthatnak egymásra, megoszthatják tapasztalataikat, és bátran kezdeményezhetnek újításokat. Vezetőként törekszem arra, hogy felismerjem és megbecsüljem munkatársaim egyéni erősségeit, támogassam szakmai fejlődésüket, és lehetőséget teremtsek képességeik kibontakoztatására.

A következetességet és a kiszámíthatóságot szintén meghatározó vezetői értéknek tekintem. Lényegesnek tartom az egyértelmű elvárások megfogalmazását, a szabályok következetes betartását, a vállalt feladatok számonkérhetőségét, valamint a példamutató vezetői magatartást. Meggyőződésem, hogy az elvárások akkor válhatnak közös értékké, ha azok világosak, mindenki számára érthetők, és a vezető saját munkájában is hitelesen képviseli őket.

Vezetői döntéseim középpontjában a gyermekek érdeke, fejlődése és biztonsága áll. Olyan iskolát szeretnék, ahol minden tanuló megtapasztalhatja az elfogadást, a megbecsülést és a sikerélményt; ahol a pedagógiai munka egyszerre szolgálja a tudás gyarapítását, a képességek kibontakoztatását, a személyiség fejlődését és a közösséghez tartozás élményét. Fontosnak tartom, hogy a gyermekek egyéni adottságaihoz igazodva biztosítsuk a tehetséggondozás, a felzárkóztatás és a személyre szabott támogatás lehetőségeit.

Jövőképemben egy olyan iskola szerepel, amely értékeit és hagyományait megőrizve képes a folyamatos megújulásra. Olyan intézményt kívánok vezetni, amelyben a magas szakmai színvonal, az emberközpontú nevelés, a nyitottság és az innováció egymást erősítik. A korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását, a tanulói motiváció erősítését, az alapkészségek fejlesztését és a tanulási eredmények javítását kiemelt feladatnak tekintem.

Meggyőződésem, hogy az iskola sikere a pedagógusok, a tanulók, a szülők és az intézmény partnereinek együttműködésén alapul. Ezért fontosnak tartom a nyílt, őszinte kommunikációt, a szülői közösséggel kialakított partneri kapcsolatot, valamint az iskola és a település közötti kapcsolatok ápolását. Hiszem, hogy az iskola nem csupán az oktatás helyszíne, hanem a közösség egyik meghatározó értékteremtő intézménye is.

Vezetői munkámat a folyamatosság és a fejlődés egyensúlyára kívánom építeni. Célom, hogy az intézmény erősségeire támaszkodva, a közösség tagjait bevonva, reális és mérhető célok mentén dolgozzunk a további fejlődésért. Olyan iskolát szeretnék kialakítani és működtetni, amelyre a tanulók büszkék, amelyhez a szülők bizalommal fordulhatnak, amelyre a pedagógusok pedig elkötelezett, támogató szakmai közösségként tekintenek.

3. Az intézmény bemutatása és szakmai helyzetelemzése

Mivel diákként, majd pedagógusként életem jelentős részét a Balatonszárszói József Attila Általános Iskola falai között töltöttem, a helyi közösség és az intézmény iránti személyes kötődésem egyúttal a legmagasabb fokú szakmai felelősségvállalást is jelenti számomra. Ez az iskola nem csupán a munkahelyem, hanem az a szellemi és nevelési bázis, amelynek múltjáért tiszteletet, jelenéért és jövőjéért pedig mély elkötelezettséget érzek.

Az előző intézményvezető regnálása idején innovatív kezdeményezésekkel, proaktívan igyekeztem részt vállalni abból a közös stratégiai célból, hogy iskolánk megítélése a közvetlen környezetünkben és a tágabb beiskolázási körzetünkben határozottan pozitív irányt vegyen.

Nagyon sok munkám, energiám és szakmai hitem fekszik abban, hogy az elmúlt időszakban sikerült megerősítenünk az iskola nyitottságát, és olyan programokat indítottunk el, amelyek láthatóvá tették értékeinket a szárszói és a környékbeli családok számára. Pedagógusi munkám során mindig arra törekedtem, hogy a József Attila-i örökséghez hűen a kultúra, a gyermekközpontúság és a modern pedagógiai szemlélet nálunk kéz a kézben járjon.

Vezetői pályázatom célja nem a status quo fenntartása, hanem a megkezdett értékteremtő munka folytonosságának biztosítása, valamint az intézmény pozíciójának további erősítése. Ismerve a tantestület erősségeit, a helyi közösség elvárásait és a ránk bízott gyermekek szükségleteit, készen állok arra, hogy tapasztalatomat és helyismeretemet az iskola fenntartható fejlődésének és szakmai megújulásának szolgálatába állítsam.

3.1.Munkakörnyezet, tárgyi feltételek

Az balatonszárszói általános iskola főépülete 1961-ben épült. Az épületet 1985-ben a duplájára bővítették, így 250 tanuló befogadására alkalmas. Az épület kihasználtsága jelenleg 60 %-os.

Balatonszárszón az iskola alapterülete 867 m^2, ahol 15 tanterem, 10 szertár, szintenként 4 mosdó - WC, 4 iroda, tanári szoba, stúdió, elkülönítő szoba, öltöző és közlekedő folyosók találhatók. A digitális kultúra oktatásához szükséges szaktanteremmel, egy húsz számítógépből álló hálózattal és Internet elérhetőséggel rendelkezünk. E terem lehetőségei még bővíthetők. A zeneiskola tevékenysége is az intézményben kap helyet. Az iskolai könyvtárt a tanulók rendszeresen látogatják. A főépülethez konyha kapcsolódik, mely a tanulók étkeztetését biztosítja. A konyha 2013. január 1. óta balatonszárszói Százszorszép Óvodához tartozik. Tornatermünk alapterülete 430 m^2. Az épületben kapott helyet egy szertár, két játékvezetői és két tanulói mosdó-WC, valamint női - férfiöltöző és tusoló. A vizesblokkok felújítása már megtörtént, a padlózat cseréje folyamatban van.

Iskolánk közel 1 hektár területének az építmények 20 %-át, 1800 m^2-t foglalnak el. Van 2 bitumenes sportpályánk, tágas udvarunk, fedett kerékpártárolónk. Az iskola és az óvoda közötti, nagy kiterjedésű, félhektárnyi park még tágasabbá teszi az intézmény rendelkezésére álló teret. Távol forgalmas utaktól, biztonságos, nyugodt környezetben történhet az iskola működése. Az elmúlt évben elkezdtük az **udvar parkosítását** szülői segítséggel és az iskola alapítványának anyagi támogatásával. Az itt megkezdett munkát, melynek tevékeny részese voltam, folytatni szeretném további zöldövezetek kialakításával, padok, udvari játékok elhelyezésével a diákok és a szülők bevonásával.

Iskolaépületünk felújítása még nem fejeződött be, jelenleg az új -területileg kisebb- részben teremtettük meg a nevelés és oktatás feltételeit a zavartalan működés biztosítása érdekében, melyből a rakodás és takarítás terén aktív szervező és végrehajtó szerepet vállaltam. Néhány kollégával augusztus eleje óta dolgoztunk azon, hogy a gyerekek rendezett és tiszta iskolában kezdhessék el a tanévet.

A felújítás miatt sok felesleges dologtól váltunk meg, így **új leltárt** kell készíteni a munkálatok befejezése után.

Tárgyi felszereltségünk jelen pillanatban megfelelő. Az osztálytermek elegendő tanulói paddal és székkel rendelkeznek, a tárolás viszont gondot okoz, a tönkrement szekrények pótlására lenne szükség.

Minden tanórán szorgalmazzuk az **okostáblák által kínált lehetőségek** beépítését a tanórai munkába. Jelenleg minden osztály rendelkezik okostáblával, azonban a teljes épületet újra birtokba véve a szaktantermekben projektoros interaktív táblákat kell elhelyeznünk, melyek többsége már elavult, cseréjük szükségessé vált. Otthoni használatra 3 felső tagozatos osztály rendelkezik tanulói laptoppal, a fennmaradó osztályok számára 1 osztálynyi laptopot és a történelem terem 30 tabletjét kínálhatjuk lehetőségként. A készülékek nagy része a gyakori használat miatt gyorsan amortizálódik. Az informatika szaktanterem gépparkja elavult, fejlesztésre szorul. Az informatika oktatást jelenleg tanulói laptopokkal oldjuk meg.

Az oktatást segítő egyéb szemléltető eszközökről a kollégák gondoskodtak. A tornaterem sporteszköz állományát pályázati lehetőségek kihasználásával folyamatosan igyekszünk bővíteni.

3.2.Személyi feltételek

A nevelőtestület szakmailag jól felkészült, többségében sok éves gyakorlattal, tapasztalattal rendelkező nevelőkből áll. Technikai személyzetünk is több éve segíti munkájával iskolánk tevékenységét. Iskolatitkárunk ebben a tanévben kezdte meg munkáját az intézményben.

Jelenleg megbízott igazgató irányítja iskolánkat. A választási eljárás lezárultával a 2. félévtől intézményvezető és intézményvezető helyettesi munkakörök betöltése nagy segítséget jelent majd a mindennapi feladatok ellátásában. Megbízott igazgatónk munkáját a munkaközösségek vezetői támogatják. Jómagam a felső tagozatos munkaközösség vezetését látom el hosszú évek óta.

Dolgozói létszám	20 fő
Iskolatitkár	1
Pedagógus	16
Karbantartó	2
Takarító	2

A 16 fő pedagógusból egykori intézményvezetőnk sétálóidejét tölti, 1 kolléga GYES-en neveli két kicsi gyermekét. A felső tagozatos tanulószoba munkájának ellátásában 1 áttanító kolléga közreműködik heti 3 alkalommal. Tehát az aktív létszám a mindennapokban 13 fő. Feladataink ellátása zavartalan, bár nagy terhet ró a kollégákra.

Iskolánkban alsó és felső tagozatos munkaközösség működik példaértékű **szakmai összefogással, módszertani kultúrával és horizontális tudásmegosztással**. Ez a magas szintű, egymást támogató munkaközösségi háló a biztosítéka annak, hogy iskolánk ne csupán oktatási intézményként, hanem tanuló szervezetként működjön. Intézményvezetőként kiemelt célom, hogy erre a stabil nevelőtestületi bázisra építve, a munkaközösségek autonómiáját és innovatív erejét megőrizve vezessem tovább az iskolát.

Nevelő testületünk átlagéletkora magas, így kollégáink nagyobb tapasztalattal rendelkeznek, rutinosabbak, sok évet dolgoztak ebben az intézményben, rájuk mindig és mindenben lehetett számítani; önzetlenek, nem futamodnak meg a naponta szaporodó problémák elől sem. A fiatal kollégák új színfoltot hoztak tantestületünk életébe. A tantestületet az igényesség, jó szakmai felkészültség, az új módszerek iránti nyitottság jellemzi. Az iskolában dolgozó pedagógusok szeretettel, humánusan, következetesen nevelik a gondjaikra bízott gyermekeket, nagy gonddal igyekeznek kezelni a problémás családi körülmények közül érkezőket. A tanulólétszám folyamatosan változik, a pedagógusok munkája egyre nehezebb, terhelésük egyre inkább nő. Folyamatosan új kihívásokkal kell szembenézniük.

2 karbantartó kollégánkra nagy munka hárult a felújítás időszakában. Külön öröm számomra, hogy technikai dolgozók és pedagógusok erő felett együtt dolgoztak azon, hogy a diákok számára biztosíthassuk a megfelelő tanulási környezetet. 2 takarítónk közül az egyik kolléga sajnos egészségi állapotának romlása miatt nem maradhat velünk, ideiglenes takarítóval és a pedagógusok segítségével biztosítjuk az intézmény rendjét és tisztaságát, amíg új embert nem vehetünk fel ebbe a munkakörbe.

A Balatonföldvári Ránki György Zeneiskola munkatársai látják el iskolánkban a zenei képzés feladatait, tagozatuk a távlati előrejelzésekben is stabil gyermeklétszámot mutat. Tevékenységük fontos szerepet játszik a tehetséggondozásban, a tanulói önmegvalósításban.

3.3.Tanulói létszámok

Diákjaink létszáma a tanév eleji statisztika alapján 147 fő, azóta 2 tanuló érkezett, így 149.

15 SNI-s diákunk van, ez a tanulói létszám 10,2 %-a, így számított létszámunk 163 fő. 17 BTMN-es és 9 halmozottan hátrányos helyzetű tanulóval rendelkezünk. A 8 évfolyamon a más településekről bejáró diákok száma magas, a 75 diák a létszám 51%-át jelenti.

A tanulólétszám alakulása szempontjából a 2023/2024-es tanév jelentette a mélypontot, amikor az intézményt érintő elvándorlás mértéke elérte a 10%-ot. Ez a kedvezőtlen tendencia egyértelművé tette számunkra, hogy az iskola megtartóerejének növelése, a szülői bizalom megerősítése és az intézmény vonzerejének fokozása érdekében tudatos, hosszú távú szemléletváltásra van szükség.
Kezdeményezésemre ekkor indítottuk el azt a folyamatot, amelynek középpontjába a szülői közösség felé történő nyitást, a partneri együttműködés megerősítését, valamint az iskolai közösségi élet megújítását helyeztük. Új programok bevezetésével, új hagyományok megteremtésével és a már meglévő értékeink tudatos továbbépítésével arra törekedtünk, hogy iskolánk ne csupán a tanulás színtere, hanem egy összetartó, befogadó, élményekben gazdag közösség is legyen.
Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a szülők ne csupán szemlélői, hanem aktív résztvevői és alakítói legyenek az iskola életének. A közösen szervezett rendezvények, családi programok és közösségépítő kezdeményezések lehetőséget teremtettek a személyes kapcsolatok erősítésére, az őszinte párbeszédre és a kölcsönös bizalom építésére.
Meggyőződésem, hogy egy kis település iskolájának jövőjét alapvetően meghatározza, mennyire képes megszólítani, bevonni és megtartani a helyi családokat. Ezért a megkezdett folyamatot nem egyszeri intézkedésnek, hanem hosszú távú intézményfejlesztési stratégiánk egyik meghatározó elemének tekintem.
A kollégák támogatásával sikerült megfordítanunk a negatív tendenciát. A 2026/2027-es tanévre 10 diák iratkozott be pluszban más intézményekből. Az érkező tanulók több, mint fele nem költözés miatt érkezett hozzánk, hanem más környező iskolákból iratkoztak át. Célként kell megjelölni továbbra is a jó kapcsolat ápolását a helyi Százszorszép Óvodával és a kötcsei Rozmaring Evangélikus Óvodával. Szakmai együttműködésünk, közös programjaink által biztosítani kell, hogy a gyerekek a mi iskolánkban tanuljanak tovább.

Az iskola továbbtanulási mutatói jók. Az elmúlt tanévben a 18 fős 8. évfolyamból 2 fő szakképző intézményben, 10 fő technikumban, 6 fő gimnáziumban tanul tovább. A középiskolák visszajelzései szerint tanulóink megállják a helyüket. A számszerű eredmények, a központi írásbeli felvételik eredményei, a kompetenciamérések javuló mutatói, a különböző tanulmányi és sportversenyeken elért eredmények alapján megállapítható: az iskolában jó színvonalú oktató-nevelő munka folyik, melyet a következő években hasonló igényességgel kívánunk folytatni.

Azt gondolom, hogy intézményünk nevelési-oktatási rendszerében és szervezeti felépítésében szocializálódnak a környezet, a változó társadalmi igények szerinti elvárások, a tanulók, valamint a tanárok igényei, melyek folyamatos változást, változtatást kívánnak tőlünk, és ezek meghatározhatják az iskola arculatát.

Ezért célkitűzéseinket igyekeztünk diákjaink társadalmi, gazdasági, családi környezetét figyelembe véve, valamint a helyi sajátosságok függvényében megfogalmazni. Ezeket rugalmasan kezeljük, igazodva a változó körülményekhez, társadalmi elvárásokhoz, igényekhez.

Legfontosabb célkitűzése az intézménynek, mely minden általános iskolára igaz, hogy a tanulókat eredményesen felkészítse a pályaválasztásra, ezzel biztosítva a sikeres a továbbtanulást, hogy a társadalom elvárásainak, igényeinek megfeleljenek az itt végzett diákok és jól megállják a helyüket választott középfokú oktatási intézményben. Ez a törekvés kell, hogy áthassa a mindennapi oktató-nevelő munkát!

4. Az intézmény pedagógiai programjának fő irányai

A Balatonszárszói József Attila Általános Iskola pedagógiai programja világosan meghatározza azokat az alapvető értékeket, célokat és feladatokat, amelyekre intézményünk nevelő-oktató munkája épül. A dokumentum középpontjában a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése, a testi-lelki egészség megőrzése, az alkalmazható tudás megszerzése, valamint a közösségi értékek közvetítése áll.

4.1.Gyermekközpontúság és személyiségfejlesztés

Pedagógiai programunk egyik meghatározó alapelve, hogy minden gyermek egyéni adottságokkal, képességekkel és fejlődési lehetőségekkel rendelkezik. Nevelő-oktató munkánk során arra törekszünk, hogy tanulóink biztonságos, szeretetteljes, elfogadó környezetben fejlődhessenek. A személyiségfejlesztés során hangsúlyt kap az értelmi, érzelmi, erkölcsi és szociális képességek fejlesztése, az önismeret, a felelősségtudat és az önállóság kialakítása.

Terveim:

Iskolánk egy nagy családként működik, ahol a személyes kapcsolatok, az egymás iránti odafigyelés, a kölcsönös tisztelet és a bizalom meghatározó értékek. A kis osztálylétszámok lehetőséget adnak arra, hogy pedagógusaink minden tanulóra kellő figyelmet fordítsanak, alaposan megismerjék egyéni képességeiket, személyiségüket, erősségeiket és nehézségeiket. Ez kedvező feltételeket teremt a differenciált oktatáshoz, a személyre szabott fejlesztéshez, a tehetségek felismeréséhez és kibontakoztatásához, valamint a tanulási nehézségek időben történő kezeléséhez.

A családias légkör egyik legnagyobb értéke, hogy a gyermekek nem vesznek el a tömegben: mindenki fontos, mindenki számít, és mindenkinek lehetősége van arra, hogy saját képességeihez mérten sikerélményekhez jusson. A pedagógusok és a diákok közötti közvetlen kapcsolat erősíti a biztonságérzetet, a bizalmat és az iskolához való kötődést.

Kisiskolai jellegünket ezért nem hátrányként, hanem **tudatosan kihasználható pedagógiai előnyként** kezelem. Meggyőződésem, hogy napjainkban, amikor a gyermekek egyre több kihívással szembesülnek, különösen felértékelődik az olyan iskola szerepe, ahol a személyes odafigyelés, az elfogadás és a támogató közösség a mindennapok természetes része.

Vezetőként célom ennek a családias, gyermekközpontú légkörnek a megőrzése és további erősítése, hiszen hiszem, hogy az iskola igazi értékét nem kizárólag a tanulmányi eredmények, hanem az ott kialakuló emberi kapcsolatok, a közösen megélt élmények és az összetartozás

érzése is meghatározzák. **Olyan iskolát szeretnék vezetni, ahol minden gyermeket ismerünk, minden gyermekre figyelünk, és ahol minden gyermek érezheti, hogy fontos tagja közösségünknek.**

4.2.Biztos alapkészségek és alkalmazható tudás

Intézményünk kiemelt célja a biztos alapokon nyugvó, gyakorlatorientált tudás megszerzése. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink ne csupán ismereteket sajátítsanak el, hanem képesek legyenek azokat a mindennapi életben alkalmazni. Az első évfolyamtól biztosított idegennyelv-oktatás, a digitális technológiák alkalmazása és a változatos tanulásszervezési módszerek mind ezt a törekvést szolgálják. Kiemelt feladatunknak tekintjük a biztos alapkészségek kialakítását, különös tekintettel a szövegértésre, a szövegalkotásra, a matematikai gondolkodásra, a digitális kompetenciákra és az idegen nyelvi kommunikációra. Célunk, hogy tanulóink olyan alkalmazható tudással rendelkezzenek, amely megfelelő alapot biztosít a továbbtanuláshoz és az egész életen át tartó tanuláshoz.

Terveim:

A kisebb osztály- illetve csoportlétszámok különösen kedvező feltételeket teremtenek a személyre szabott, gyermekközpontú nevelő-oktató munkához. Meggyőződésem, hogy ezt az adottságunkat tudatosan kell kihasználnunk, és iskolánk egyik meghatározó szakmai erősségévé kell formálnunk.

A kisebb tanulócsoportok lehetőséget biztosítanak arra, hogy pedagógusaink alaposabban megismerjék a gyermekek egyéni képességeit, tanulási sajátosságait, fejlődési ütemét és szociális hátterét. A személyes odafigyelés révén hamarabb felismerhetők a tanulási nehézségek, az esetleges lemaradások, ugyanakkor a kiemelkedő képességek és tehetségek is. Ez lehetővé teszi, hogy a pedagógiai beavatkozások időben, célzottan és az egyéni szükségletekhez igazodva történjenek.

Kiemelt célom, hogy a kis osztálylétszámokból fakadó előnyöket még tudatosabban fordítsuk a tanulói eredményesség javítására. Ennek egyik legfontosabb eszköze a differenciált tanulásszervezés és az egyéni segítségnyújtás lehetőségeinek szélesebb körű alkalmazása a tanórákon és a napközis illetve tanulószobai foglakozásokon.

Különösen fontosnak tartom az alapkészségek, elsősorban a szövegértés, az olvasás, az írás és a matematikai kompetenciák fejlesztését. Ezek biztos elsajátítása meghatározó a későbbi tanulmányi eredményesség szempontjából. Célom, hogy a tanulási nehézségek felismerését követően minél hamarabb megkezdődjön a célzott segítségnyújtás, és rendszeres visszacsatolással kövessük nyomon az egyéni fejlődést.

Alsó tagozaton alsós munkaközösség vezető kollégám kezdeményezésére matematikából és szövegértésből az elmúlt tanévben már megkezdték a kollégák az **eDia mérő és értékelő rendszerének alkalmazását**, ezt szeretném felső tagozatra is kiterjeszteni.

Felső tagozaton több tantárgyból /idegen nyelv, digitális kultúra, magyar isrodalom és nyelvtan, természetismeret, fölrajz, történelem/ Classroomot is üzemeltenek a kollégák, így játékos gyakorló feladatokkal, tanulókártyákkal, ppt-kkel segítik az otthoni felkészülést, a nehezebben haladók számára gyakorlási lehetőségeket nyújtanak, a tehetségesebb tanulók ismereteit pedig bővíthetik. A Classroom alkalmazása különösen hasznos a differenciált oktatás szempontjából, hiszen lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók saját tempójukban, egyéni szükségleteikhez igazodva gyakoroljanak. **A lassabban haladó, tanulási nehézségekkel küzdő diákok számára a többszöri gyakorlás, az ismeretek elmélyítése és a hiányosságok pótlása válik**

könnyebben elérhetővé, míg a tehetségesebb, érdeklődőbb tanulók kiegészítő tananyagok, összetettebb feladatok és önálló ismeretszerzési lehetőségek révén bővíthetik tudásukat.

Vezetői célkitűzéseim között kiemelt helyen szerepel a Google Classroom-felületek alkalmazásának további bővítése, elsősorban a matematika, a fizika, a kémia és a biológia tantárgyakra kiterjesztve.

E fejlesztési irány kijelölését a helyi Önkormányzat kezdeményezésére megvalósult szülői elégedettségi felmérés visszajelzései, valamint a tanulók tantárgyi átlageredményeinek vizsgálata is indokolja. Ezek alapján szükségesnek tartom, hogy az érintett tantárgyak esetében további, könnyen hozzáférhető és rendszeresen használható gyakorlási lehetőségeket biztosítsunk.

Célom nem pusztán a digitális tananyagok számának növelése, hanem egy olyan tudatosan felépített, a tanórai munkához szorosan kapcsolódó tanulástámogató rendszer kialakítása, amely valódi segítséget nyújt a tananyag megértésében, az ismeretek rendszerezésében és a tanulmányi eredmények javításában.

A fejlesztés megvalósítását fokozatosan, az érintett szaktanárokkal együttműködve képzelem el. Fontosnak tartom a már működő Classroom-felületek jó gyakorlatainak megosztását, a pedagógusok közötti szakmai tapasztalatcserét. Digitális kultúra tantárgyból egy feladatbankot bocsátottam a kollégák rendelkezésére, hiszen nem szakosként oktatni ezt a tantárgyat sok felkészülést igényel, örülök, hogy evvel is segíthettem munkájukat.

Meggyőződésem, hogy a digitális tanulástámogatás tudatos fejlesztése hozzájárulhat a tanulási nehézségek csökkentéséhez, a tanulói motiváció erősítéséhez és az önálló tanulási képesség fejlődéséhez. Emellett a szülők számára is lehetőséget biztosít arra, hogy gyermekük otthoni felkészülését könnyebben támogathassák.

Vezetőként fontosnak tartom, hogy a szülői visszajelzések és a tanulói teljesítmények elemzése ne csupán a helyzetértékelés eszköze legyen, hanem konkrét pedagógiai fejlesztések kiindulópontjává váljon. A Classroom-felületek bővítésével ezt a szemléletet kívánom a gyakorlatban is érvényesíteni.

A kis létszámok további előnye, hogy nagyobb teret biztosítanak az aktív tanulói részvételnek, a kooperatív munkaformáknak, a projektalapú oktatásnak és az élményszerű tanulásnak. A gyermekek több lehetőséget kapnak a megszólalásra, kérdezésre, önálló véleményalkotásra és képességeik bemutatására. Mindez hozzájárulhat önbizalmuk, tanulási motivációjuk és együttműködési készségük fejlődéséhez.

Vezetőként fontos feladatomnak tekintem az egyéni fejlesztést támogató pedagógiai módszerek alkalmazásának ösztönzését, a pedagógusok közötti szakmai együttműködés erősítését, valamint a fejlesztőpedagógusokkal, gyógypedagógusokkal és a szülőkkel való összehangolt munkát.

Hiszem, hogy a kis létszámú iskola valódi értéke abban rejlik, hogy lehetőséget teremt minden gyermek személyes fejlődésének figyelemmel kísérésére. Célom, hogy intézményünkben egyetlen tanuló se maradjon észrevétlenül a nehézségeivel, és minden gyermek megkapja azt a támogatást, amelyre képességei kibontakoztatásához szüksége van.

4.3.Tehetséggondozás, felzárkóztatás és esélyteremtés

Pedagógiai programunk hangsúlyos eleme az egyéni képességek kibontakoztatása és a tanulási nehézségek leküzdésének támogatása. A tehetséggondozás, a tanulmányi versenyekre történő felkészítés, a szakköri tevékenységek /színjátszó szakkör, iskolai kórus, zeneiskola/, valamint

a felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások lehetőséget teremtenek arra, hogy minden tanuló képességeinek megfelelően fejlődhessen.

Terveim:

Intézményünk pedagógiai munkájának egyik kiemelt területe a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók nevelése, oktatása és egyéni fejlesztése. Iskolánkban az érintett gyermekek integrált formában, társaikkal együtt vesznek részt a nevelő-oktató munkában, miközben egyéni szükségleteiknek megfelelő gyógypedagógiai támogatásban részesülnek. A kis osztálylétszámok intézményünkben különösen kedvező feltételeket teremtenek az SNI-s **tanulók személyre szabott támogatásá**hoz. Lehetőséget biztosítanak arra, hogy pedagógusaink fokozott figyelemmel kísérjék a gyermekek fejlődését, alkalmazkodjanak egyéni tanulási sajátosságaikhoz, és a tanórák során differenciált feladatokkal, változatos módszerekkel segítsék előrehaladásukat.

Pedagógiai programunk alapján az SNI-s tanulók fejlesztése a szakértői bizottság véleményére épülő egyéni fejlesztési terv szerint történik. A gyógypedagógus által vezetett habilitációs, rehabilitációs foglalkozások célja a meglévő képességek fejlesztése, a nehézségek enyhítése, az önállóság erősítése és a tanulók sikeres iskolai előrehaladásának támogatása.

Vezetőként kiemelt feladatomnak tekintem az integrált nevelés szakmai feltételeinek folyamatos biztosítását és fejlesztését. Ennek érdekében különösen fontosnak tartom a gyógypedagógusok, osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök közötti rendszeres szakmai együttműködést. Célom, hogy az egyéni fejlesztési tervekben megfogalmazott célok ne kizárólag a fejlesztő foglalkozásokon, hanem a mindennapi tanórai munkában is érvényesüljenek.

4.4. Közösségfejlesztés és értékközvetítés

Iskolánk pedagógiai programjában meghatározó szerepet kap a közösséghez tartozás élményének erősítése. A tanórai és tanórán kívüli tevékenységek, az iskolai rendezvények, a diákönkormányzat programjai és a közösen megélt élmények hozzájárulnak az együttműködési készség, a felelősségvállalás és az egymás iránti tisztelet kialakulásához. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink ne csupán tudásban gyarapodjanak, hanem olyan emberi értékeket is elsajátítsanak, amelyek segítik őket a társas kapcsolatok kialakításában és a társadalomba való beilleszkedésben.

Terveim:

Az elmúlt tanévek során tudatosan bővítettük azon rendezvények és közösségi programok körét, amelyek az összetartozás érzését erősítik, és hozzájárulnak az iskola közösségformáló szerepének kiteljesedéséhez. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy olyan alkalmakat teremtsünk, amelyek közelebb hozzák egymáshoz a diákokat, a pedagógusokat és a szülőket, valamint erősítik intézményünk kapcsolatát a település lakosságával és a helyi közösségekkel.

A hagyományos iskolai rendezvények megőrzése mellett új programokat és közösségi kezdeményezéseket hívtunk életre, amelyek lehetőséget biztosítanak a kötetlen találkozásokra, a közös élményszerzésre és az aktív szülői részvételre. A családi napok, a közös strandpartik, az adventi programok, a Halloween-parti, mini és tini disco és az egyéb közösségi rendezvények nem csupán színesítik az iskolai életet, hanem hozzájárulnak a személyes kapcsolatok elmélyítéséhez, a kölcsönös bizalom kialakításához és az intézményhez való kötődés erősítéséhez.

Különösen fontos eredménynek tartom, hogy a szülői közösség egyre aktívabb szerepet vállal az iskolai élet alakításában. A Szülői Munkaközösséggel kialakított szoros együttműködés révén a szülők nem csupán résztvevői, hanem kezdeményezői és szervezői is számos programnak. A gyerekeket érintő programokon kívül SZMK-bált is szervezünk az őszi időszakban. Ez a partneri kapcsolat jelentősen hozzájárulhat az iskola iránti bizalom erősödéséhez és az intézmény megtartóerejének növeléséhez.

Meggyőződésem, hogy egy kis település iskolája jóval több, mint oktatási intézmény: a helyi közösségi élet egyik meghatározó színtere, amely összeköti a generációkat, értékeket közvetít, hagyományokat őriz és újakat teremt. Szerencsésnek mondhatom magam, hiszen a szülők legnagyobb részét tanítottam, jól ismerjük egymást, így a régi és új kapcsolat jó alapokat teremt a közös munkához. Ezért vállaltam el az intézményi összekötő szerepet a szülői szervezet és az iskola között.

Iskolánk közösségi életének fontos szereplője a **diákönkormányzat** (DÖK), amely lehetőséget biztosít tanulóink számára az iskolai élet aktív alakítására, véleményük megfogalmazására és érdekeik képviseletére. Meggyőződésem, hogy a gyermekközpontú iskola működésének egyik alapfeltétele, hogy ne csupán a diákokért, hanem velük együtt is gondolkodjunk és cselekedjünk.

A diákönkormányzati munka jelentős nevelési értéket képvisel. A közös tervezés, a feladatvállalás és a rendezvények szervezése során fejlődik a tanulók önállósága, együttműködési készsége, kommunikációja, kreativitása és felelősségtudata. Megtanulják, hogy véleményük fontos, ugyanakkor döntéseik és vállalásaik következményekkel, felelősséggel is járnak.

Az elmúlt tanévek során a nyolcadik évfolyamon, az állampolgári ismeretek tantárgyhoz kapcsolódva, projektmunka keretében gyakoroltuk a demokratikus működés alapelveit. A tanulók feladata volt társaik véleményének, észrevételeinek és javaslatainak összegyűjtése, rendszerezése, majd azok prezentálása és megvitatása. A projekt lehetőséget teremtett arra, hogy a diákok a gyakorlatban is megtapasztalják a véleménynyilvánítás, az érdekképviselet, az együttműködés és a közös döntéshozatal jelentőségét.

A feladat során a gyermekek megtanulhatták, hogy a demokrácia nem csupán elméleti ismeretek összessége, hanem a mindennapi életben is alkalmazható értékrend és magatartásforma. Megtapasztalhatták, milyen fontos mások véleményének meghallgatása, az eltérő álláspontok tiszteletben tartása, az érvek megfogalmazása és a közösség érdekeit szolgáló javaslatok kidolgozása.

Vezetőként úgy gondolom, hogy a diákok véleményének megismerése és figyelembevétele elengedhetetlen egy valóban **gyermekközpontú, demokratikusan működő iskola** életében. Fontosnak tartom, hogy tanulóink ne csupán elfogadói legyenek az iskolai életet érintő döntéseknek, hanem életkoruknak megfelelő módon lehetőséget kapjanak azok előkészítésében és alakításában is.

A nyolcadik évfolyamon már bevált projektmunkára építve szeretném a tanulói véleménynyilvánítás lehetőségeit intézményi szinten is erősíteni. Ennek egyik fontos színtere lehet a diákönkormányzat, amelynek közreműködésével rendszeresen összegyűjthetnénk a tanulók iskolai élettel, közösségi programokkal, szabadidős tevékenységekkel és a mindennapi működéssel kapcsolatos javaslatait.

Vezetői hitvallásom fontos része, hogy az iskola működését az együttműködésre, a kölcsönös tiszteletre és a nyitott párbeszédre építsem. Ez nemcsak a pedagógusokkal és a szülőkkel való

kapcsolattartásban, hanem a diákokkal való mindennapi együttműködésben is meghatározó elv számomra.

Vezetőként célom, hogy a megkezdett közösségépítő folyamatot tovább vigyem, a már bevált rendezvényeket hagyománnyá erősítsem, és **újabb lehetőségeket teremtsek az iskola, a családok és a település közötti kapcsolatok elmélyítésére**.

Hiszem, hogy az iskola vonzerejét és megtartóerejét nem kizárólag a pedagógiai munka eredményessége határozza meg, hanem az a közösségi légkör is, amelyben a gyermekek, a szülők és a pedagógusok egyaránt érzik, hogy egy összetartó, egymásra figyelő közösséghez tartoznak.

4.5.Hagyományápolás és helyi identitás

Iskolánk életében meghatározó szerepet töltenek be a hagyományok, a nemzeti ünnepek, a kulturális rendezvények és a településhez kötődő értékek megismertetése. Különösen fontosnak tartjuk József Attila szellemi örökségének ápolását, valamint Balatonszárszó természeti, történelmi és kulturális értékeinek megismertetését.

Célom, hogy tanulóinkban kialakuljon és megerősödjön a szülőföldhöz, a településhez és az iskolai közösséghez való kötődés.

Terveim:

Iskolánk hagyományainak megőrzése mellett fontosnak tartjuk, hogy diákjaink aktív részesei legyenek Balatonszárszó kulturális és közösségi életének. Tanulóink rendszeresen közreműködnek a községi ünnepségeken, megemlékezéseken és kulturális rendezvényeken, ahol műsoraikkal, verseikkel, énekükkel és előadásaikkal méltó módon képviselik intézményünket.

A nemzeti ünnepekhez kapcsolódó megemlékezések különösen fontos szerepet töltenek be a hazafias nevelésben, történelmi múltunk megismerésében és a közös értékek tiszteletének kialakításában. A műsorokra való felkészülés során tanulóink nemcsak ismereteket szereznek, hanem fejlődik együttműködési készségük, felelősségtudatuk, önbizalmuk és előadói képességük is.

Balatonszárszó és József Attila neve elválaszthatatlan egymástól, ezért iskolánk számára különösen fontos a költő emlékének ápolása és szellemi örökségének továbbadása. A magyar költészet napjához kapcsolódó rendezvények, versmondó versenyek, irodalmi programok és megemlékezések lehetőséget teremtenek arra, hogy tanulóink életkoruknak megfelelő módon ismerkedjenek meg a magyar irodalom értékeivel, különös tekintettel iskolánk névadójának munkásságára.

A József Attila-hagyomány ápolása intézményünk arculatának egyik meghatározó eleme, amely egyszerre szolgálja az irodalmi nevelést, a helyi identitás erősítését és a település kulturális örökségének megőrzését.

Az iskolai /versmondó verseny, népdalverseny/ és községi rendezvényeken való szereplés lehetőséget biztosít arra is, hogy a gyermekek megmutathassák tehetségüket, kreativitásukat és felkészültségüket. Az ilyen alkalmakon átélt közös sikerek maradandó élményeket jelentenek, erősítik az osztály- és iskolaközösségeket, valamint hozzájárulnak az intézmény pozitív megítéléséhez.

Vezetőként célom az értékes **iskolai hagyományok megőrzése, továbbfejlesztése**, valamint az iskola és a település kulturális intézményei, civil szervezetei és közösségei közötti

együttműködés erősítése. Fontosnak tartom, hogy tanulóink ne csupán résztvevői, hanem aktív alakítói is legyenek a helyi közösségi életnek.

Meggyőződésem, hogy az iskola egyik legfontosabb feladata a tudás átadása mellett az értékek közvetítése, a hagyományok továbbörökítése és a közösségi felelősségvállalásra nevelés.

Olyan iskolát szeretnék vezetni, amely büszke múltjára, ápolja hagyományait, aktívan jelen van települése életében, és közben nyitott az új kezdeményezésekre is.

4.6.Környezeti nevelés és egészséges életmód

Az Örökös Ökoiskola cím intézményünk egyik meghatározó értéke, amely egyben felelősséget is jelent. Pedagógiai programunk kiemelt feladatként kezeli a környezettudatos szemlélet kialakítását, a fenntarthatóságra nevelést és a természeti értékek megóvását. A környezeti nevelés mellett hangsúlyos szerepet kap az egészséges életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás és a testi-lelki egészség védelme.

Terveim:

Az Örökös Ökoiskola címhez kapcsolódó nevelési feladatok megvalósítása során fontosnak tartom, hogy a gyermekek ne csupán elméleti ismereteket szerezzenek a természet működéséről, hanem közvetlen tapasztalatokon, megfigyeléseken és gyakorlati tevékenységeken keresztül ismerkedjenek meg környezetükkel. Öko munkaközösségünk tevékenysége is ezt a célt szolgálja.

Terveim között szerepel a **téli madáretetés** megszervezése, amelybe az alsó és felső tagozatos tanulókat egyaránt szeretném bevonni. A madáretetők kihelyezése, rendszeres és megfelelő táplálékkal történő feltöltése, valamint a madarak megfigyelése lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermekek megismerjék a környezetünkben élő madárfajokat, életmódjukat és védelmük fontosságát. A rendszeresen végzett feladatok egyúttal felelősségtudatra, kitartásra és gondoskodásra nevelnek.

Márciusban **„A víz világa" címmel kísérletező foglalkozásokat** szeretnék szervezni mind az alsó, mind a felső tagozatos tanulók számára, amely hagyományaink közé is beépülne. A program során a gyermekek életkori sajátosságaikhoz igazodó, látványos és érdekes kísérleteken keresztül ismerkedhetnének meg a víz tulajdonságaival, a természetben betöltött szerepével és a vízvédelem jelentőségével.

A foglalkozások különlegességét az adná, hogy a pedagógusok által bemutatott kísérleteket a tanulók ezt követően saját maguk is elvégezhetnék, természetesen megfelelő eszközökkel és pedagógusi irányítással. Így a gyermekek nem csupán passzív szemlélői, hanem aktív résztvevői lennének a tanulási folyamatnak.

Az alsó tagozaton elsősorban játékos, egyszerűen kivitelezhető kísérletekkel szeretném felkelteni a tanulók kíváncsiságát, míg a felső tagozaton a természettudományos tantárgyakhoz kapcsolódó, összetettebb vizsgálatok is helyet kaphatnának.

A program célja a természettudományos érdeklődés felkeltése, a megfigyelőképesség, a problémamegoldó gondolkodás és az önálló tapasztalatszerzés fejlesztése. A kísérletek során a tanulók megtapasztalhatnák a felfedezés örömét, miközben fejlődne együttműködési készségük és önbizalmuk is.

Balatonszárszó természeti adottságai és a Balaton közelsége különösen indokolttá teszik a vízhez kapcsolódó környezeti nevelés hangsúlyos megjelenítését. Fontosnak tartom, hogy

tanulóink felismerjék a tiszta víz értékét, megértsék a vízkészletek védelmének jelentőségét, és saját mindennapjaikban is törekedjenek a tudatos vízhasználatra.

Tervezem az **iskola udvarán megkezdett parkosítás további folytatását és gondozását** a diákok és a szülők bevonásával.

Vezetőként célom, hogy az ilyen **élményalapú, tevékenységközpontú foglalkozások** rendszeres részévé váljanak iskolánk pedagógiai gyakorlatának. Meggyőződésem, hogy a gyermekek számára azok az ismeretek válnak igazán maradandóvá, amelyeket saját tapasztalataik, felfedezéseik és sikerélményeik révén szereznek meg.

Hiszem, hogy a természet szeretetére és védelmére nevelés akkor lehet igazán eredményes, ha lehetőséget adunk a gyermekeknek arra, hogy ne csak beszéljenek a környezetükről, hanem megfigyeljék, felfedezzék, megértsék és aktívan óvják is azt.

4.7.Partneri együttműködés és nyitottság

Pedagógiai programunk fontos alapelve az iskola és a család közötti együttműködés. A szülőkkel kialakított partneri kapcsolat, a rendszeres kommunikáció, valamint a helyi intézményekkel és szervezetekkel fenntartott kapcsolatok egyaránt hozzájárulnak nevelési céljaink megvalósításához. Meggyőződésem, hogy az eredményes nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele a család és az iskola közötti kölcsönös bizalom és együttműködés. Ezért kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a szülőkkel folytatott nyílt kommunikációnak, a közös programoknak és a szülői kezdeményezések támogatásának.

Törekszünk arra, hogy iskolánk a település életének aktív, nyitott és meghatározó szereplője legyen, amely nemcsak oktatási feladatokat lát el, hanem közösséget is épít.

Terveim:

Vezetői hitvallásom egyik meghatározó eleme az együttműködés, a kölcsönös bizalom és a nyitott kommunikáció. Meggyőződésem, hogy egy iskola eredményes működése nem képzelhető el elszigetelten: a nevelő-oktató munka sikerességéhez elengedhetetlen a szülőkkel, a fenntartóval, a helyi önkormányzattal, a társintézményekkel, a szakmai szervezetekkel és a település közösségeivel kialakított szoros partneri kapcsolat.

Balatonszárszó iskolája különleges helyzetben van, hiszen egy mikrotérség oktatási intézményeként nemcsak a gyermekek nevelésében és oktatásában tölt be meghatározó szerepet, hanem a helyi közösségi és kulturális élet aktív résztvevője is. Ez egyszerre jelent lehetőséget és felelősséget.

Vezetőként célom a **meglévő, jól működő partneri kapcsolatok megőrzése, elmélyítése és új együttműködési lehetőségek kialakítása**.

4.7.1. Együttműködés a fenntartóval

Az intézmény fenntartójával, a Siófoki Tankerületi Központtal való kapcsolatot a jogszerű, átlátható, korrekt és folyamatos együttműködésre kívánom építeni.

Fontosnak tartom a rendszeres szakmai egyeztetéseket, az intézmény működését érintő kérdések időben történő jelzését, valamint a fejlesztési elképzelések közös áttekintését. A fenntartóval való konstruktív kapcsolat alapvető feltétele a személyi és tárgyi feltételek biztosításának, a pedagógiai munka zavartalanságának és a hosszú távú intézményfejlesztési célok megvalósításának.

Vezetőként arra törekszem, hogy az iskola érdekeit következetesen, ugyanakkor együttműködő és megoldásorientált szemlélettel képviseljem.

4.7.2. Kapcsolat a helyi önkormányzattal

Kiemelten fontosnak tartom Balatonszárszó Nagyközség Önkormányzatával való szoros és kiegyensúlyozott együttműködést.

Bár intézményünk fenntartója a tankerületi központ, az önkormányzat továbbra is meghatározó partnere az iskolának. A település jövője és az iskola jövője szorosan összekapcsolódik, hiszen a helyi családok számára biztosított színvonalas oktatás a község megtartóerejének is fontos tényezője.

Az önkormányzattal való együttműködésben különösen fontosnak tartom a községi ünnepségeken és kulturális rendezvényeken való részvételt, a közösségi programok támogatását, valamint az intézményt érintő fejlesztési kérdésekben történő folyamatos párbeszédet.

Az önkormányzat kezdeményezésére megvalósult szülői elégedettségi felmérést is olyan értékes visszajelzési lehetőségnek tekintem, amely hozzájárulhat intézményünk működésének és pedagógiai munkájának fejlesztéséhez.

Célom, hogy az iskola és az önkormányzat kapcsolatát a közös felelősségvállalás, az egymás munkájának tisztelete és a település gyermekeinek érdekeit szolgáló együttműködés jellemezze.

4.7.3. Együttműködés a szülőkkel és a Szülői Munkaközösséggel

A szülőket az iskola legfontosabb partnereinek tekintem, hiszen a gyermekek nevelése csak a család és az intézmény összehangolt együttműködésével lehet igazán eredményes.

Az elmúlt tanévek során tudatosan törekedtünk arra, hogy intézményünk nyitottabbá váljon a szülők felé. A közös rendezvények, családi programok, strandpartik, kirándulások, ünnepi alkalmak és közösségi kezdeményezések lehetőséget teremtettek a személyes kapcsolatok erősítésére és a bizalom építésére.

A Szülői Munkaközösséggel kialakított együttműködést különösen értékesnek tartom. A szülők aktív részvétele a rendezvények előkészítésében, szervezésében és támogatásában jelentős segítséget nyújt az iskolai közösségi élet gazdagításában.

Vezetőként szeretném tovább erősíteni azt a szemléletet, amely szerint a szülők nem csupán az iskola szolgáltatásait igénybe vevő családok, hanem az intézmény életének aktív alakítói és együttműködő partnerei.

Fontosnak tartom a rendszeres tájékoztatást, a szülői vélemények meghallgatását, a felmerülő problémák időben történő kezelését, valamint a közös megoldások keresését.

4.7.4. Kapcsolat az óvodákkal

A gyermekek iskolai életének sikeres megkezdése szempontjából kiemelt jelentősége van az óvodákkal való együttműködésnek.

A Balatonszárszói Százszorszép Óvoda és Mini Bölcsődével, valamint a környező települések / Szólád és Kötcse / óvodáival való kapcsolattartás fontos szerepet tölt be az óvoda és az iskola közötti átmenet megkönnyítésében.

A közös programok, az iskolanyitogató foglalkozások, az intézmény bemutatása és a leendő első osztályos gyermekek, valamint szüleik megismerése lehetőséget biztosítanak arra, hogy az iskolakezdés biztonságosabbá és örömtelibbé váljon.

Vezetőként szeretném tovább erősíteni az óvodapedagógusok és a tanítók közötti szakmai párbeszédet, valamint azokat a közös programokat, amelyek segítik az iskolára való felkészülést.

Különösen fontosnak tartom, hogy a leendő elsősök családjai már az iskolaválasztást megelőzően megismerhessék intézményünk családias légkörét, pedagógiai értékeit és közösségi életét.

4.7.5. Kapcsolat a kulturális intézményekkel és a helyi közösségekkel

Iskolánk hagyományainak ápolásában és közösségi szerepének erősítésében meghatározó jelentősége van a helyi kulturális intézményekkel és közösségekkel kialakított kapcsolatoknak.

A József Attila Közösségi Térben megrendezett ünnepségek, a községi megemlékezéseken való részvétel, a költészet napjához kapcsolódó programok és a József Attila-emlékének ápolását szolgáló rendezvények mind hozzájárulnak ahhoz, hogy tanulóink aktív részesei legyenek településünk kulturális életének.

Fontosnak tartom a helyi civil szervezetekkel, sportegyesületekkel, művészeti és kulturális közösségekkel való együttműködés további erősítését is. Ezek a kapcsolatok új élményeket, tanulási lehetőségeket és közösségi programokat biztosíthatnak diákjaink számára.

Eddig is jó kapcsolatot ápoltunk a Balatonszárszó Nagyközségi Sportegyesület szakosztályaival: a Balatonszárszói Asztalitenisz Egyesülettel és a Balaton Budo karate egyesülettel. Ebben az évben alakult meg a Szabadidősport szakosztály, mellyel szorosabb kapcsolatot kívánok létesíteni. A Nők a Balatonért Egyesület helyi csoportja rendszeresen részt vesz öko-rendezvényeinken.

Célom, hogy iskolánk továbbra is nyitott, kezdeményező és megbecsült szereplője legyen Balatonszárszó közösségi életének.

4.7.6. Együttműködés a szakmai és gyermekvédelmi intézményekkel

A pedagógiai munka eredményességéhez nélkülözhetetlen a pedagógiai szakszolgálatokkal, a Pedagógiai Oktatási Központtal, a gyermekjóléti és családsegítő szolgáltatásokkal, valamint az egyéb segítő szakemberekkel való együttműködés.

Különösen fontosnak tartom ezt a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, valamint a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók támogatása során.

Vezetőként törekedni kívánok arra, hogy a gyermekek problémáinak felismerése, a szükséges szakmai segítség megszervezése és a fejlesztési folyamatok nyomon követése összehangoltan, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva történjen.

Vezetőként a partneri kapcsolatrendszer fejlesztésében a legfontosabb feladatomnak **a meglévő együttműködések tudatosabbá és rendszeresebbé tételét** tekintem.

Ennek érdekében szeretném erősíteni a partnerekkel folytatott kétirányú kommunikációt, ösztönözni a közös programok szervezését, valamint rendszeresen értékelni az együttműködések eredményességét.

Fontosnak tartom, hogy az intézmény működésével kapcsolatos visszajelzések ne maradjanak következmények nélkül, hanem lehetőség szerint konkrét prevenciós vagy fejlesztő munka alapjául szolgáljanak.

Meggyőződésem, hogy az iskola jó hírneve, vonzereje és megtartóereje szorosan összefügg a külső partnerekkel kialakított kapcsolatok minőségével.

Olyan iskolát szeretnék vezetni, amely nem zárt intézményként működik, hanem nyitott a környezetére, figyel partnerei véleményére, és aktívan keresi az együttműködés lehetőségeit. Hiszem, hogy az iskola sikere közös ügyünk: a pedagógusoké, a gyermekeké, a szülőké, a fenntartóé és az egész településé. A tartós eredmények alapját pedig az egymás iránti bizalom, a közös célok és a következetes együttműködés jelentik.

4.8.A pedagógiai programhoz kapcsolódó vezetői elképzeléseim

Vezetőként a pedagógiai programban megfogalmazott értékek megőrzését és tudatos továbbfejlesztését tekintem egyik legfontosabb feladatomnak. Meggyőződésem, hogy intézményünk jövőjét a szakmai igényesség, a gyermekközpontú nevelés, a közösségi összetartozás és a folyamatos megújulás együttesen határozza meg.

Kiemelt célom, hogy a pedagógiai programunkban megfogalmazott alapelvek a mindennapi gyakorlatban is következetesen érvényesüljenek. Ennek érdekében fontosnak tartom a pedagógusok szakmai együttműködésének erősítését, a tanulói eredmények tudatos nyomon követését, az egyéni fejlesztés lehetőségeinek bővítését, valamint a szülőkkel kialakított partneri kapcsolat további mélyítését.

Olyan iskolát szeretnék vezetni, amely képes megőrizni hagyományait, ugyanakkor nyitott az új pedagógiai megoldásokra, érzékenyen reagál a változó társadalmi és szülői igényekre, és minden gyermek számára biztosítja a fejlődés, a sikerélmény és a közösséghez tartozás lehetőségét.

Pedagógiai Programunk az elmúlt tanévben a törvényi változásoknak megfelelően került átdolgozásra, a jövőben folyamatos **frissítésére és aktualizálására is sor kell, hogy kerüljön.**

5. Az országos kompetenciamérések eredményeinek értékelése

Intézményünk pedagógiai munkájának eredményességét jól szemléltetik az országos kompetenciamérések eredményei. A 2023., 2024. és 2025. évi intézményi jelentések összehasonlítása alapján megállapítható, hogy az egyes évfolyamok teljesítménye között jelentős eltérések mutatkoznak, ugyanakkor a 2025. évi mérés több területen is kifejezetten kedvező eredményeket hozott.

Különösen figyelemre méltó a felső tagozatos tanulók 2025. évi teljesítménye. A 7. és 8. évfolyam matematikából, a 6–8. évfolyam szövegértésből és természettudományból az országos átlagnál szignifikánsan jobb eredményt ért el.

Az idegen nyelvi mérések szintén intézményünk erősségeit mutatják. A 2025-ben mért angol- és német nyelvi csoportok eredményei valamennyi érintett évfolyamon szignifikánsan meghaladták az országos átlagot.

Kiemelkedőnek tartom a történelemből elért eredményeket is, hiszen 2025-ben az 5–8. évfolyam valamennyi mért tanulócsoportja az országos átlag fölött teljesített. Ezek az eredmények fontos visszajelzést jelentenek pedagógusaink szakmai munkájáról.

A pozitív eredmények mellett ugyanakkor szükségesnek tartom a fejlesztendő területek azonosítását is. A matematika alsóbb évfolyamokon mutatkozó teljesítménykülönbségei,

valamint a digitális kultúra területén elért eredmények arra ösztönöznek, hogy tovább erősítsük az alapkészségek fejlesztését, a differenciált tanulásszervezést és a korszerű digitális pedagógiai módszerek alkalmazását.

Különösen fontosnak tartom, hogy az országos kompetenciamérések eredményeinek elemzése ne csupán intézményi és évfolyamszinten történjen meg. A gyorsvisszajelző felület lehetőséget biztosít a tanulók egyéni eredményeinek azonosítására és értékelésére is, ezáltal pontosabb képet kaphatunk az egyes gyermekek erősségeiről, hiányosságairól és fejlesztendő kompetenciáiról.

Az egyéni eredmények ismeretében **tudatosabban tervezhetővé válik a differenciált, személyre szabott fejlesztés**, hatékonyabban szervezhető meg a felzárkóztatás és a tehetséggondozás, valamint célzottabb segítséget nyújthatunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek számára.

Vezetőként szeretném ösztönözni, hogy pedagógusaink a mérési eredményeket a mindennapi tanítási gyakorlatban is hasznosítsák, és az egyéni fejlesztési célok meghatározásakor, valamint a tanulói előrehaladás nyomon követése során tudatosan építsenek ezekre a visszajelzésekre.

Meggyőződésem, hogy a mérési eredmények valódi értéke nem pusztán az elért pontszámokban rejlik, hanem abban, hogy **segítségükkel minden gyermek számára a saját képességeihez és szükségleteihez igazodó fejlődési lehetőségeket teremthetünk.**

Vezetőként fontos feladatomnak tekintem, hogy a kompetenciamérések eredményeinek elemzése rendszeres, közös szakmai tevékenységgé váljon. A munkaközösségekkel együttműködve kívánom feltárni a sikeres pedagógiai gyakorlatokat, meghatározni a fejlesztendő területeket, és nyomon követni a meghozott intézkedések eredményességét.

Célom, hogy az intézményben folyó pedagógiai munka a már elért eredményekre építve, a mérési tapasztalatokat tudatosan felhasználva fejlődjön tovább.

6. Fejlesztési céljaim időbeli ütemezése

Vezetői programomat a folyamatosság, a tudatos fejlesztés és a hosszú távú intézményi stabilitás hármas egységére kívánom építeni. Meggyőződésem, hogy egy intézmény eredményes vezetése nem jelentheti a korábban kialakított értékek és jól működő gyakorlatok háttérbe szorítását. A fejlődés alapját éppen ezek megőrzése és továbbépítése teremti meg.

A folyamatosság biztosítása során kiemelt feladatomnak tekintem iskolánk gyermekközpontú, családias légkörének megőrzését, a hagyományok ápolását, a tehetséggondozás és felzárkóztatás biztosítását, valamint a tantestület, a szülők és a külső partnerek közötti együttműködés fenntartását. Fontosnak tartom az elmúlt években elindított közösségépítő kezdeményezések folytatását és az intézmény nyitottságának megőrzését. Célom az iskola értékeire, eredményeire és az elmúlt években megkezdett pozitív változásokra való építkezés.

Terület	A folyamatosságot biztosító feladat
Gyermekközpontú nevelés	A családias légkör, a személyes odafigyelés és a kis osztálylétszámokból fakadó előnyök megőrzése
Pedagógiai munka	A differenciált oktatás, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás folytatása

SNI-s és BTMN-es tanulók	Az integrált nevelés, az egyéni fejlesztés és a szakemberekkel való együttműködés biztosítása
Hagyományápolás	A József Attila-hagyomány, a nemzeti ünnepek, a versmondó és népdalversenyek megőrzése
Közösségépítés	A családi napok, strandpartik, adventi programok, Halloween-partik és egyéb közösségi rendezvények folytatása
Ökoiskolai tevékenység	Az Örökös Ökoiskola címhez kapcsolódó környezeti nevelés, gyűjtőakciók és szemétszedések fenntartása
Szülői együttműködés	Az SZMK-val kialakított szoros partneri kapcsolat megőrzése
Külső kapcsolatok	A fenntartóval, az önkormányzattal, az óvodákkal és a helyi szervezetekkel való együttműködés ápolása
Tantestületi munka	Az alsó és felső tagozatos munkaközösségek együttműködésének és a belső tudásmegosztásának fenntartása
Diákönkormányzat	A tanulói érdekképviselet és az iskolai programokban való aktív részvétel biztosítása
Iskolai marketing	A helyi média és az iskola közösségi felületeinek tudatos használata

Rövid távon, az első két évben elsősorban olyan konkrét, megvalósítható fejlesztéseket kívánok előtérbe helyezni, amelyek közvetlenül segítik a tanulók eredményesebb előrehaladását és gazdagítják az iskolai életet. Ide tartozik az eDia mérő-értékelő rendszer felső tagozatra történő kiterjesztése, a Google Classroom alkalmazásának bővítése a természettudományos tantárgyak és a matematika területén, az élményalapú környezeti nevelési programok bevezetése, valamint a tanulói véleménynyilvánítás lehetőségeinek erősítése. Ezzel párhuzamosan célom az iskola tárgyi feltételeinek felmérése, a szükséges fejlesztések rangsorolása és a már működő szakmai együttműködések tudatosabb szervezése.

Fejlesztési cél	Tervezett időtáv
Az eDia mérő-értékelő rendszer kiterjesztése a felső tagozatra	1-2. év
Google Classroom-felületek kialakítása matematikából, fizikából, kémiából és biológiából	1–2. év
A meglévő digitális feladatbankok és jó gyakorlatok megosztása	1. év
A téli madáretetés tudatos megszervezése, tanulói felelősök bevonásával	1. év
„A víz világa” kísérletező program bevezetése alsó és felső tagozaton	1. év
A DÖK közreműködésével a tanulói vélemények és javaslatok rendszeres összegyűjtése és beépítése a munkatervbe	1. év
Az iskolaudvar parkosításának folytatása, új zöldfelületek kialakítása	1-2. év
A felújítást követő eszközleltár elkészítése	1. év
Az elhasználódott taneszközök és bútorok pótlási szükségleteinek felmérése	1. év

A szülői elégedettségi felmérés eredményeire épülő pedagógiai intézkedések kidolgozása	1. év
Az óvodákkal való szakmai együttműködés és a közös programok erősítése	1-2. év
A belső tudásmegosztás és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere tudatosabb megszervezése	1-2. év

Az iskola egészének fejlődését szolgáló **stratégiai célok**, amelyeknek az eredményei több tanév alatt mutatkozhatnak meg. Hosszú távon, a vezetői ciklus három–öt éves időszakában az intézmény tanulmányi eredményességének javítását, a tanulólétszám stabilizálását, az iskola megtartóerejének növelését, a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatását és a korszerű pedagógiai módszerek intézményi szintű megerősítését tekintem legfontosabb céljaimnak. Törekszem arra, hogy a megkezdett fejlesztések ne elszigetelt kezdeményezések maradjanak, hanem az iskola mindennapi működésének szerves részévé váljanak.

Ezek közül három stratégiai célt emelnék ki a következő öt év legfontosabb feladataként:

1. Az iskola tanulólétszámának stabilizálása, megtartóerejének és vonzerejének növelése.
2. A tanulói eredményesség javítása az alapkészségek, a differenciált fejlesztés és a digitális tanulástámogatás erősítésével.
3. A tantestület, a szülők és a külső partnerek együttműködésére épülő, stabil és folyamatosan fejlődő intézmény működtetése.

Stratégiai cél	Elérni kívánt eredmény
A tanulólétszám stabilizálása és az iskola megtartóerejének növelése	A helyi és környékbeli családok bizalmának további erősödése, kiszámítható beiskolázás
A tanulmányi eredmények javítása	Az alapkészségek fejlődése, a kompetenciamérési eredmények kedvező alakulása
A digitális tanulástámogatás intézményi szintű megerősítése	Több tantárgyban rendszeresen alkalmazott, egymásra épülő digitális tananyagok
A személyre szabott pedagógiai munka fejlesztése	A tanulási kudarcok csökkenése, eredményesebb felzárkóztatás és tehetséggondozás
A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének támogatása	A belső tudásmegosztás és a korszerű módszerek alkalmazásának megerősödése
A szakmai és szervezeti együttműködés elmélyítése	Összehangolt tantestületi munka, átlátható feladatmegosztás, támogató munkahelyi légkör
Az iskola tárgyi és digitális feltételeinek korszerűsítése	Megújuló informatikai eszközpark, megfelelő tantermi felszereltség
A környezettudatos iskolai szemlélet további erősítése	Az ökoiskolai tevékenységek beépülése a mindennapi iskolai életbe
Az iskola társadalmi és kulturális szerepének erősítése	Tartós együttműködés a szülőkkel, a településsel és a helyi szervezetekkel
A partneri visszajelzésekre épülő intézményfejlesztés	Rendszeres értékelésre, visszacsatolásra és szükség szerinti korrekcióra épülő működés

A fejlesztések megvalósulását rendszeres értékeléssel, a tanulói teljesítmények elemzésével, valamint a pedagógusoktól, a szülőktől és a diákoktól érkező visszajelzések figyelembevételével kívánom nyomon követni. Szükség esetén a tapasztalatok alapján módosítanám az alkalmazott módszereket és a kitűzött részcélokat.

Vezetői célom nem a változtatás önmagáért, hanem az értékekre épülő, tudatos és fenntartható fejlődés biztosítása. Olyan iskolát szeretnék vezetni, amely megőrzi mindazt, amire méltán lehet büszke, ugyanakkor képes megújulni, alkalmazkodni a változó igényekhez, és minden tanuló számára biztosítani a fejlődés és a sikeres továbbtanulás lehetőségét.

7. A fejlesztő munka legfontosabb részterületei

7.1. A pedagógiai munka fejlesztése

7.1.1. Tanulói teljesítmények és alapkészségek fejlesztése

- A szövegértés, az olvasás, az írás és a matematikai kompetenciák kiemelt fejlesztése.
- A tanulók egyéni fejlődésének rendszeres nyomon követése.
- A tanulási nehézségek korai felismerése és a célzott segítségnyújtás megkezdése.
- Az alsó tagozaton már alkalmazott eDia mérő-értékelő rendszer kiterjesztése a felső tagozatra.
- A kompetenciamérések, tantárgyi átlagok és szülői visszajelzések felhasználása a pedagógiai fejlesztések megtervezésében.

7.1.2. Tehetséggondozás és felzárkóztatás

- A kis létszámú osztályok lehetőségeinek tudatosabb kihasználása.
- Differenciált feladatok és egyéni tanulási utak biztosítása.
- A lassabban haladó tanulók rendszeres gyakorlási lehetőségeinek bővítése, egyéni segítségnyújtás.
- A tehetséges tanulók számára kiegészítő tananyagok, önálló kutatási feladatok, versenyek és szakkörök biztosítása.
- A tanulók egyéni képességeihez igazodó tanulásszervezés erősítése.

7.1.3. Digitális pedagógia fejlesztése

A Google Classroom használatának bővítése. Jelenleg több tantárgyban működnek digitális tanulástámogató felületek. Ezek körét szeretném kiterjeszteni: a matematikára; fizikára; kémiára; biológiára.

A fejlesztés célja játékos gyakorlófeladatok, tanulókártyák, prezentációk és kiegészítő tananyagok biztosítása, különösen azokban a tantárgyakban, ahol a tanulói eredmények és a szülői elégedettségi felmérés visszajelzései alapján további támogatás szükséges.
Szorgalmazom a már működő digitális jó gyakorlatok megosztását, valamint a kollégák számára összeállított digitális kultúra feladatbankot is.

7.1.4. Tanulási motiváció és tanulási kudarcok megelőzése

- A pozitív megerősítésre és sikerélményre építő pedagógiai szemlélet erősítése.
- Kooperatív tanulásszervezés, páros és csoportmunka, projektalapú oktatás alkalmazása.

- A tanulói aktivitás, önállóság és önbizalom fejlesztése.
- Az egyéni lemaradások időben történő felismerése és kezelése.
- A személyre szabott támogatás biztosítása annak érdekében, hogy egyetlen gyermek se maradjon észrevétlenül a nehézségeivel.

7.1.5. SNI-s és BTMN-es tanulók támogatása

- A szakértői véleményekre épülő egyéni fejlesztési tervek következetes megvalósítása.
- A gyógypedagógusok, tanítók, szaktanárok és osztályfőnökök együttműködésének erősítése.
- A fejlesztési célok beépítése a mindennapi tanórai munkába.
- Differenciált feladatadás és az egyéni tanulási sajátosságok figyelembevétele.
- A fejlesztő szakemberekkel és a szülőkkel folytatott összehangolt munka.

7.2. A szakmai és szervezeti együttműködés erősítése

7.2.1. A tantestület és a munkaközösségek együttműködése

- Az alsó és felső tagozatos munkaközösségek közötti szakmai együttműködés további erősítése.
- A munkaközösségek szakmai önállóságának, kezdeményezőkészségének megőrzése.
- A pedagógusok egyéni erősségeinek és tapasztalatainak tudatosabb hasznosítása.
- A közös gondolkodásra, nyitott kommunikációra és kölcsönös segítségnyújtásra építő tantestületi működés támogatása.
- A feladatok és felelősségi körök egyértelmű meghatározása.

7.2.2. Közös tervezés és tudásmegosztás

- A kollégák által alkalmazott eredményes pedagógiai módszerek megosztása.
- Az alsó és felső tagozat közötti szakmai átmenet támogatása.
- A digitális tananyagok és feladatbankok közös használatának ösztönzése.
- A tanulók fejlesztésében részt vevő pedagógusok és szakemberek együttműködésének erősítése.

7.2.3. A szülőkkel és a diákönkormányzattal való együttműködés

- A Szülői Munkaközösséggel kialakított aktív kapcsolat további erősítése.
- A szülők bevonása a közösségi programok előkészítésébe és szervezésébe.
- A rendszeres, kétirányú kommunikáció biztosítása.
- A diákönkormányzat szerepének erősítése az iskolai élet alakításában.
- A nyolcadik évfolyamon már alkalmazott demokratikus projektmunka tapasztalatainak intézményi szintű hasznosítása.
- A tanulói javaslatok rendszeres összegyűjtése a DÖK közreműködésével.

7.2.4. Külső partneri kapcsolatok

- A Siófoki Tankerületi Központtal való folyamatos, konstruktív együttműködés.
- Balatonszárszó Nagyközség Önkormányzatával való kapcsolat erősítése.
- A helyi és környékbeli óvodákkal való szakmai együttműködés fejlesztése.
- Az iskolai életet, nevelő-oktató munkát bemutató programok folytatása.

- A kulturális intézményekkel, civil szervezetekkel és sportegyesületekkel való együttműködés bővítése.
- A pedagógiai szakszolgálatokkal, gyermekjóléti és családsegítő szolgáltatásokkal való összehangolt munka.
- A partneri visszajelzések rendszeres értékelése és felhasználása.

7.2.5. Konfliktuskezelés és közösségépítés

- Minden jó közösség alapja a nyitott párbeszéd, a kölcsönös tisztelet.
- Mivel a szülői kérdőívben ez kifogásolt terület volt, fontos a következetesség és a problémák időben történő kezelése.
- A felmerülő nézeteltéréseket ne hagyjuk elmélyülni, hanem lehetőség szerint még a kezdeti szakaszban keressünk megoldást.
- Minden érintett fél számára biztosítani kell a meghallgatás és a kulturált véleménynyilvánítás lehetőségét.
- Egy konfliktushelyzetben elsődleges feladatomnak a körülmények tényszerű megismerését, az eltérő álláspontok megértését és a közös megoldás keresését tekintem.
- A panaszkezelési szabályzat értelmében a szolgálati utak betartása.
- A szülőkkel való kapcsolattartás során szintén a kölcsönös tiszteletre és a konstruktív párbeszédre építenék. Tapasztalatom szerint számos félreértés és nézeteltérés megelőzhető a pontos, időben történő tájékoztatással. Fontosnak tartom, hogy a szülői észrevételeket, panaszokat és javaslatokat komolyan vegyük, ugyanakkor az intézmény pedagógiai elveit, szakmai döntéseit és működési szabályait is következetesen képviseljük.
- A pedagógusok közötti konfliktusok kezelésében különösen fontosnak tartom a személyes egyeztetést, a diszkréciót és az egymás szakmai munkája iránti tisztelet megőrzését. Szeretném, ha kollégáim bizalommal fordulhatnának hozzám a nehézségeikkel, és biztosak lehetnének abban, hogy problémáikat figyelmesen, elfogulatlanul és a megoldás szándékával kezelem.

7.3. Intézményi innováció és fejlesztés

7.3.1. Pedagógiai innovációk

1. Az eDia mérő-értékelő rendszer alkalmazásának kiterjesztése a felső tagozatra.
2. A Google Classroom-felületek bővítése a matematikára, fizikára, kémiára és biológiára.
3. Digitális tananyagok, játékos gyakorlófeladatok és feladatbankok fejlesztése.
4. A differenciált és projektalapú tanulásszervezés szélesebb körű alkalmazása.
5. A tanulói teljesítmények és a szülői elégedettségmérések eredményeire épülő fejlesztések.

7.3.2. Új és továbbfejlesztendő programok

- „A víz világa" című, alsó és felső tagozatra egyaránt kiterjedő kísérletező program bevezetése és hagyománnyá alakítása.
- A téli madáretetés megszervezése a tanulók aktív bevonásával.
- Az iskolaudvar parkosításának folytatása.
- A családi napok, strandpartik, adventi programok, Halloween-partik és diákprogramok megőrzése, továbbfejlesztése.

- A diákönkormányzati kezdeményezések és a tanulói részvétel bővítése.
- A József Attila-hagyományhoz kapcsolódó kulturális programok folytatása.

7.3.3. Tárgyi és infrastrukturális fejlesztések

- Az épületfelújítás befejezéséhez kapcsolódó intézményi feladatok megszervezése.
- A felújítást követő leltár elkészítése.
- Az elhasználódott tárolószekrények pótlása.
- Az elavult interaktív táblák és projektoros eszközök cseréjének kezdeményezése.
- Az informatikai szaktanterem gépparkjának korszerűsítése.
- A digitális taneszközök állapotának és pótlási szükségleteinek figyelemmel kísérése.
- Az iskolaudvar további zöldítése, padok és udvari játékok elhelyezése.
- A sporteszközállomány bővítése pályázati lehetőségek felhasználásával.

7.3.4. Az iskola vonzerejének erősítése

- Az intézmény értékeinek és eredményeinek folyamatos bemutatása.
- A szülők felé történő nyitás folytatása.
- Az iskolanyitogató programok fejlesztése.
- A helyi média és az iskola közösségi felületeinek tudatos használata.
- A települési és környékbeli családok megszólítása.
- A családias iskolai környezet és a személyre szabott oktatás előnyeinek hangsúlyozása.

7.4. Jogszerű, szakszerű és hatékony intézményvezetés

7.4.1. Jogszerű működés és intézményi dokumentumok

- A jogszabályok és intézményi szabályzatok következetes betartása.
- A pedagógiai program és intézményi szabályzatok szükség szerinti aktualizálása.
- A világos intézményi elvárások és szabályok érvényesítése.
- A vezetői példamutatás és a következetes feladatellátás biztosítása.

7.4.2. Feladatmegosztás és munkaszervezés

- A vezetői feladatok és felelősségi körök egyértelmű meghatározása.
- A munkaközösség-vezetők tapasztalatainak és szakmai önállóságának hasznosítása.
- A kollégák erősségeire építő feladatmegosztás.
- A tantestület terhelésének figyelembevétele.
- A munkatársak bevonása a döntések előkészítésébe.

7.4.3. Ellenőrzés, értékelés és visszacsatolás

- A tanulói teljesítmények rendszeres elemzése.
- A kompetenciamérési eredmények és tantárgyi átlagok vizsgálata.
- A szülői elégedettségi felmérések eredményeinek hasznosítása.
- A pedagógiai fejlesztések eredményességének nyomon követése.
- Az intézményi önértékelés és teljesítményértékelés tapasztalatainak felhasználása.
- A kitűzött célok monitorozása, a megvalósulás értékelése, szükség esetén bővítés, újratervezés.

7.4.4. Erőforrás-gazdálkodás

- A felújítást követő eszközleltár elkészítése.
- Az eszközpótlási és korszerűsítési szükségletek feltárása.
- A rendelkezésre álló tárgyi feltételek tudatos kihasználása.
- A fenntartóval történő egyeztetés a szükséges fejlesztésekről.
- A munkatársak terhelésének és az intézmény személyi feltételeinek figyelembevétele.

8. Vezetői programom összegzése

Vezetői pályázatom elkészítése során arra törekedtem, hogy az intézmény jelenlegi helyzetének, értékeinek, eredményeinek és fejlesztendő területeinek ismeretében olyan célokat fogalmazzak meg, amelyek reálisak, megvalósíthatók, ugyanakkor hosszú távon is biztosíthatják iskolánk fejlődését.

Több mint három évtizedes pedagógusi munkám során lehetőségem nyílt arra, hogy intézményünk működését különböző feladatkörökből is megismerjem. Tanítóként, napközis nevelőként, szaktanárként, osztályfőnökként, munkaközösség-vezetőként és közösségi programok szervezőjeként egyaránt megtapasztalhattam iskolánk erősségeit, lehetőségeit és nehézségeit. Ez a sokoldalú tapasztalat, valamint az intézményhez és a településhez való személyes kötődésem jelenti vezetői elképzeléseim alapját.

Vezetői programom középpontjában a gyermekközpontúság, a szakmai igényesség, az együttműködés, a bizalom és a következetesség áll.

Olyan iskolát szeretnék vezetni, ahol minden gyermek fontos, ahol a tanulók egyéni képességeiknek megfelelő figyelmet és támogatást kapnak, és ahol a tanulmányi eredményesség mellett a személyiségfejlesztés, az elfogadás és a közösséghez tartozás élménye is meghatározó érték.

Meggyőződésem, hogy intézményünk egyik legnagyobb erőssége a családias légkör és a kis osztálylétszámokból adódó pedagógiai lehetőség. Ezt az adottságunkat tudatosan szeretném a tanulói eredményesség szolgálatába állítani. Kiemelt feladatomnak tekintem az alapkészségek fejlesztését, a tanulási nehézségek korai felismerését, a felzárkóztatás és tehetséggondozás erősítését, valamint a sajátos nevelési igényű és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek személyre szabott támogatását.

A következő öt évben fontos célom a pedagógiai munka módszertani megújítása is. A digitális tanulástámogatás bővítésével, a mérési eredmények tudatos felhasználásával, a differenciált tanulásszervezés és az élményalapú oktatás erősítésével szeretném elősegíteni, hogy tanulóink motiváltabbá váljanak, és biztosabb tudással folytathassák tanulmányaikat.

A fejlődést azonban nem kizárólag új módszerek és eszközök bevezetésében látom. Legalább ilyen fontosnak tartom az emberi kapcsolatok minőségét és a közösség erejét.

Vezetőként olyan tantestületi légkör megőrzésére és erősítésére törekszem, amelyben a kollégák megbecsültnek érzik magukat, számíthatnak egymásra, megoszthatják tapasztalataikat, és lehetőséget kapnak szakmai elképzeléseik megvalósítására. Fontosnak tartom az egyértelmű feladatmegosztást, a nyílt kommunikációt, a következetes döntéshozatalt és a problémák közös megoldását.

Az iskola jövőjét a szülőkkel és a település közösségével kialakított kapcsolataink is alapvetően meghatározzák. Az elmúlt években megkezdett nyitási folyamatot, a Szülői Munkaközösséggel kialakított együttműködést és a közösségépítő programokat tovább kívánom erősíteni. Célom, hogy a családok bizalommal forduljanak intézményünkhöz, és a helyi, valamint a környező településeken élő szülők számára is vonzó választás legyen iskolánk.

Különösen fontosnak tartom hagyományaink megőrzését. József Attila szellemi öröksége, a nemzeti és helyi ünnepek, kulturális rendezvényeink, valamint az Örökös Ökoiskola címhez kapcsolódó tevékenységeink mind olyan értékek, amelyek meghatározzák intézményünk arculatát. Ezekre építve szeretnék új programokat, élményszerű tanulási lehetőségeket és közösségi kezdeményezéseket megvalósítani.

Fejlesztési elképzeléseimet tudatosan, egymásra épülő lépésekben kívánom megvalósítani. A folyamatosság biztosítása mellett rövid távon a már megkezdett pedagógiai és közösségi fejlesztések megerősítésére, hosszabb távon pedig a tanulmányi eredményesség javítására, az intézmény tárgyi és digitális feltételeinek korszerűsítésére, valamint az iskola megtartóerejének növelésére helyezem a hangsúlyt.

Fontosnak tartom, hogy a kitűzött célok megvalósulását rendszeresen értékeljük, és a tapasztalatok, a mérési eredmények, valamint a partnereinktől érkező visszajelzések alapján szükség esetén módosítsuk terveinket.

Tisztában vagyok azzal, hogy az intézményvezetői munka nagy felelősséggel jár. A jogszerű és szakszerű működés biztosítása, a pedagógiai munka eredményességének támogatása, a munkatársak összehangolt tevékenysége és az intézmény érdekeinek következetes képviselete egyaránt megfontolt, felelős döntéseket kíván.

Vezetőként nem egyedül szeretném meghatározni iskolánk jövőjét, hanem a nevelőtestülettel, a gyermekekkel, a szülőkkel és partnereinkkel együtt kívánok dolgozni érte. Hiszem, hogy az eredményes intézményvezetés alapja a közösen elfogadott célokban, az egymás iránti bizalomban és a közös felelősségvállalásban rejlik.

Iskolánk múltját jól ismerem, jelenének aktív alakítója vagyok, jövőjéért pedig kész vagyok vezetőként is felelősséget vállalni.

Legfontosabb célom, hogy a Balatonszárszói József Attila Általános Iskola a következő öt évben is olyan intézmény legyen, ahol jó gyermeknek lenni, jó pedagógusként dolgozni, és amelyre a szülők és Balatonszárszó közössége egyaránt büszke lehet.

Hiszem, hogy a hagyományainkra, szakmai értékeinkre és közösségünk erejére építve képesek vagyunk megőrizni mindazt, ami iskolánkat különlegessé teszi, miközben közösen teremtjük meg a további fejlődés lehetőségét.